

关于下发《松原市中等职业学校首届骨干教师培训方案》的 通 知

各中等职业学校：

为加强骨干教师队伍建设，更好地带动松原市学科教师专业发展，从而全面提高学科教学质量，经研究决定，于2013年7月16日和2013年12月中下旬开展松原市中等职业学校首届骨干教师培训活动，现将工作方案发给你们，请接到本通知后认真研究落实。工作要求如下：

一、各校要高度重视，加强领导，严格按方案要求配合好集中培训和自我研修工作。保证培训工作的质量和效果。

二、每位参培教师在参加培训时须交培训费600元（两次的费用），用于培训工作的各项支出；上述费用应在7月的培训时交到市学院计财处。联系电话：6190680、6190627。

松原市教育学院

二〇一三年六月二十日

附：《松原市中等职业学校首届骨干教师培训方案》

松原市中等职业学校首届骨干教师培训方案

吉林省松原市教育学院

骨干教师是教学的引领者、示范者，是我市职业教育发展的中坚力量，其素质亦关系到我市整体教师素质的提高。为打造我市高素质的骨干教师队伍，决定自 2012 年 1 月起对新遴选出的 46 名骨干教师培训对象进行培训，经过二年的培训，考核评选出我市的骨干教师。

一、指导思想

以科学发展观为指导，围绕全市素质教育中心工作，积极落实《松原市（2011 年—2013 年）中等职业学校教师专业素质达标方案》，坚持以人为本的理念，从我市职业教育发展的需要和骨干教师队伍的实际出发，遵循成人教育规律，确定学习目标和精选培训内容；坚持理论奠基、能力立意，坚持学、研、用相结合，创新培养模式，突出培训的针对性、实用性和创新性，促使学员自主研发，自主建构。经过二年的培养，打造出符合我市教学现实和发展需要的骨干教师队伍，促使全市教师队伍整体素质再上一个台阶。

二、学员需求与支持条件分析

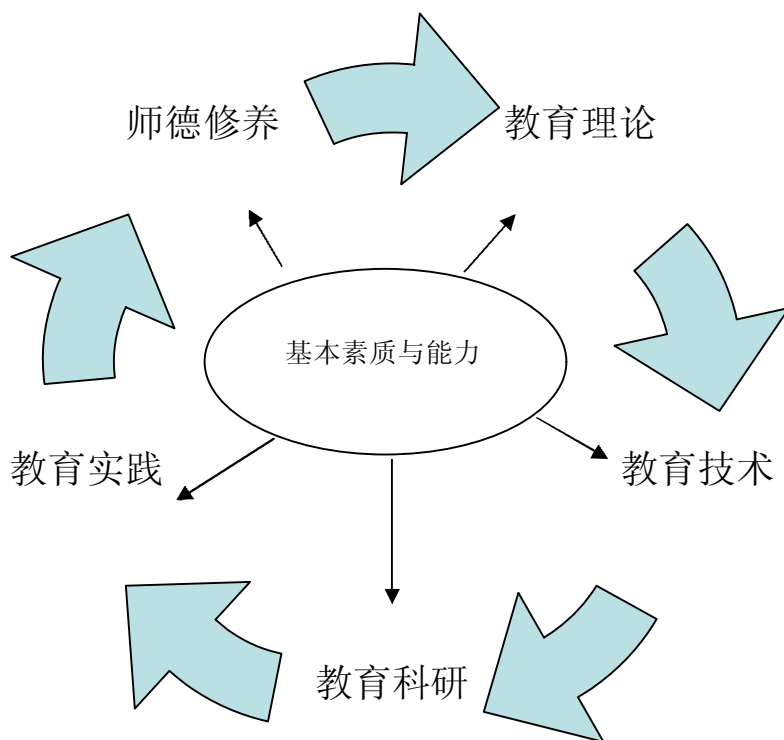
目前遴选出的我市骨干教师培养对象均已从事教学多年，年龄在 30 至 45 岁之间。他们已经具备较深厚的学科教学知识、熟练的教学基本技能、丰富的教学经验，在学校教学中能够起到一定的示范和引领作用。但是，他们的教学还处于经验的雏形期，还没有提升到理性的高度，还没有形成自己的教学风格和模式，还达不到具有较普遍的指导作用；他们在日常教学中能够经常进行教学研究，但是研究还缺

少明确的目的性、系统性，还处于初级阶段，没有形成成果；他们能在本校内发挥示范引领作用，但基本上还没有走出校外。

这次培训的对象共 46 人，包含公共基础课：语文、数学、英语、德育；还包含专业课：机电、建筑、信息、财经、养殖、种植、医学、餐旅等 10 多个学科，对象构成复杂，需求多样，给课程设计、组织实施、监控评价带来了困难。同时由于没有专项经费，无法大量的外聘专家、外出学习，只好充分利用自己的培训资源，进行培训。我市十余年来始终坚持以自我培训为主，积累了一定的培训经验，锻炼出了一支较好的培训者师资队伍，具备完成培训的基本条件，只要精心设计和组织，还是能够完成培训任务的。

三、培训主题

基于学员需求的分析，确定本次培训的主题是：**丰富与提升职业教育教师基本素质与教学实践能力**，使学员具备较丰富的现代职业教育理念 and 较过硬的教学实践能力。具体包括师德修养、教育理论、教育技术、教育科研、教育实践五个模块。



四、培训目标

总体目标：经过二年的培训，使学员丰富现代职业教育理论和具有较扎实的教学实践能力，为确定为骨干教师后能够带领研修团队，发挥培训、指导作用奠定基础，为自我主动发展奠定基础。

具体目标：

1、选择任教学科教材中一个方面的问题，独立进行研究，写出一份分析透彻、教学中实用、能够作为培训新教师或者熟练教师的教学设计，使之成为教师培训的课程资源。

2、会客观地诊断自己的教学，扬长避短，确定自己的教学发展方向，提升教学水平，形成自己的教学特色，或者构建出自己的教学模式，总结出一份具有推广价值的教学经验。

3、自选本学科教学中一个具有普遍意义的问题，深入进行研究，撰写出一份能用于专题讲座的解决该问题的讲稿。

4、选择一至二名新教师为培养对象，经过二年时间，使之成为胜任教师。

五、课程设置

骨干教师培养对象的培训质量首先取决于培训的课程设置。为保证本期市级骨干教师的培训质量，既考虑到教师当前的需要，又兼顾长远发展的需求；既考虑到全面提高教师的专业化素质，又突出重点，突破关键。在课程的编排与实施上，力求转变培训观念，改进培训形式。既强调强化管理，加强引领，又充分发挥教师学习的自主性，做到教师的接受性学习与自主探究相结合，学习过程与成果形成相结合的方式。

课程内容的设计分为五个模块：师德修养、职业教育基础理论、职业教师基本能力、实用教育技术、职业教师教育实践。**专题辅导课程**主要包括：职业教育的基本观念：专业发展观、学生观、教学观；职业教育教学的基本理念：全人发展理念、理实一体化教学；现代教育的基本理论：多元智能理论。**学习中生成课程**是指在学习过程中，学员相互学习、讨论所产生的新的或者扩充的课程，如理论实践一体化的教学专题研究的方法，教学中存在的主要问题、经验、反思等。

六、培训时间安排与主要形式

该班培训时间为二年，即 2012 年 1 月至 2013 年 12 月，共分三个阶段，专题分别为：教育技术、教育理论、教学实践研究及综合成果形成。

总学时为 240 学时，其中集中学习 80 学时，自我研修 160 学时。

具体安排如下：

2012 年 6 月至 7 月，教育技术培训。

Word Poweerpoint Excel

2013 年 7 月，教育理论专题培训。多元智能的人才观，能力本位的教育观，行动导向的教学观、职业教育内涵发展与教育科研、理论和实践一体化教学、心理健康。

2013 年 12 月，教育实践模块，专题为论坛、案例及研究成果展示。

其它时间为自学课程。内容为建构主义理论、全面发展的教育观、项目教学等。

七、保障措施

1、全体参培学员一定要高度重视各项学习内容。处理好学习实践活动和工作的关系。

2、参培学员所在学校领导要高度重视，大力支持学员参加学习，创造条件保证学员优质高效学习。

3、骨干班讲课教师和管理教师要高度负责，精心备课，严格管理，保证授课效果。

总之，培训本着“教育理论学习与教育实践探索相结合、集中培训与分散研修相结合、专题讲座与交流讨论相结合、科研引领与实践反思相结合”的原则，采取主题引导、问题梳理、课堂互动、实践展

示、总结反思等培训形式。通过培训规划的实施操作，使学员在思想政治、师德修养、心理素质、教育理论水平，教育教学能力、教育科研能力、现代技术应用能力等综合素质有一个整体的提高。从而形成一支具有较高思想素质、较新教育观念、较强业务能力，在课程改革实验与培训中能起引领作用的骨干教师队伍。

2013年6月20日

附：课程设置

中等职业学校教师首届骨干教师培训班课程表

模 块	专 题	考核方式	集中培训 (学时)	自我研修 (学时)
师德修养	心理健康	撰写心得 体会	4	16
职业教育 基础理论	多元智能的人才观	选择一题	4	12
	能力本位的教育观	撰写论文	4	12
	全面发展的教育观		4	12
	行动导向的教学观		4	12
基本能力	理论和实践一体化 教学		选择一题 进行教学	4
	项目教学	设计	4	16
	让生命在教育科研 中绽放光华	课题研究	4	16
实用教育 技 术	Word	实践操作	8	16
	Powerpoint		8	16
	Excel		8	16
教学实践	论坛	论文交流	8	
	案例	案例评析	8	
	课题成果	成果展示	8	

