2015 年农村初中教研工作调研报告

松原市教育学院初中部 白秀峰

一、基本情况

2014 年根据院里、初中部工作计划,杨慧主任带领我们各科教研员深入乾安、长岭、前郭三所农村初中进行调研活动。我在这次调研活动中担任学校教研工作的调研任务。本次活动采取听取汇报、听课、座谈、观摩集体备课、问卷调查等形式进行。

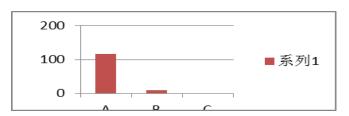
参加三所学校语文学科的集体备课,都体现了集体研究的智慧,特别是长岭县的集体备课尤其突出。

二、调查问卷统计

数据总数 125 份,统计后的数据结果如下:

- () 1. 学校教研活动有无固定的时间?
 - A. 有固定的时间
- B. 没有固定的时间
- C. 不知道

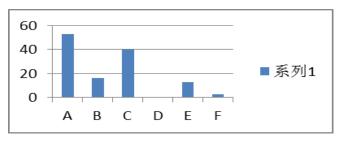
题号	选项	人数	百分比
1	A	117	94%
1	В	9	7%
1	С	0	0%



-) 2. 你们学校多长时间开展一次教研活动?
 - A. 一周
- B. 三周
- C. 一个月

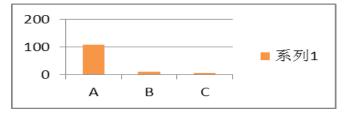
- D. 两个月
- E. 一学期
- F. 没有活动

题号	选项	人数	百分比
2	A	53	42%
2	В	16	13%
2	С	40	32%
2	D	0	0%
2	Е	13	10%
2	F	3	2%



- () 3. 您们学校每次活动是否有一个明确的主题?
 - A. 有
- B. 没有
- C. 有时候有

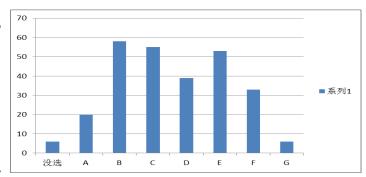
题号	选项	人数	百分比
3	A	108	86%
3	В	11	9%
3	С	7	6%



- () 4. 如果有明确的主题, 您们会选择那些主题? (如没有可不选)
 - A. 教学生活化
 - B. 如何创设有效的情景
 - C. 怎样的小组合作是有效的
 - D. 课堂师生对话交流的有效性
 - E. 探究性学习与接受性学习的有效统一
 - F. 多样化与最优化的有效统一

G. 其他_____ (填内容)

题号	选项	人数	百分比
4	没选	6	5%
4	A	20	16%
4	В	58	46%
4	С	55	44%
4	D	39	31%
4	Е	53	42%
4	F	33	26%
4	G	6	5%



) 5. 每次教研活动有记录吗?

A. 有

B. 没有

题号	选项	人数	百分比
5	A	104	83%
5	В	0	0%
5	С	21	17%

C. 不清楚



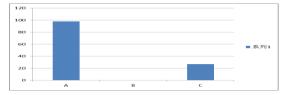
() 6. 新课程实施以来, 您们学校是否组织过学科培训?

A. 有

B. 没有

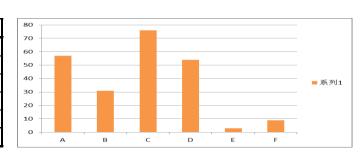
C. 不清楚

题号	选项	人数	百分比
6	A	98	78%
6	В	0	0%
6	С	27	22%



- () 7. 您所参加的教研活动,主要侧重下列每组中的哪一种?
 - A. 针对教学问题研究讨论
 - B. 听理论讲座, 读文献材料
 - C. 听课评课, 讨论改进
 - D. 听课评课后,再上课改进
 - E. 自行确定研究主题,展开研究
 - F. 传达上级有关精神,完成领导交给的任务。
 - G. 其他 (填内容)

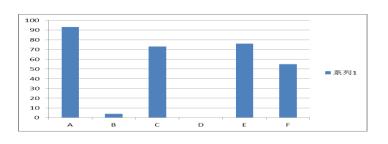
题号	选项	人数	百分比
7	A	57	46%
7	В	31	25%
7	С	76	61%
7	D	54	43%
7	Е	3	2%
7	F	9	7%



-) 8. 您觉得参加下列每组中的哪种教研活动更有效果?
 - A. 集体研讨
 - B. 独立研讨
 - C. 有专家指导的研讨
 - D. 只和同伴的研讨

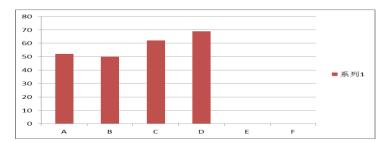
- E. 同事间的随时交流
- F. 教研组常规活动

题号	选项	人数	百分比
8	A	93	74%
8	В	4	3%
8	С	73	58%
8	D	0	0%
8	Е	76	61%
8	F	55	44%



-) 9. 在集体教研活动中, 您觉得自己比较擅长做的是
 - A. 提出解决问题的设想
 - B. 梳理出讨论中的主要问题
 - C. 听别人发表意见
 - D. 表达自己的经验与不足
 - E. 质疑别人的经验和做法
 - F. 其他 (填内容)

题号	选项	人数	百分比
9	A	52	42%
9	В	50	40%
9	С	62	50%
9	D	69	55%
9	Е	0	0%
9	F	0	0%

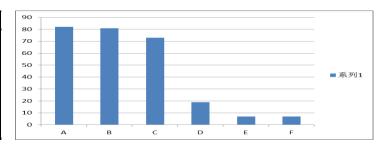


-) 10. 在学校教研活动中, 您最想得到的帮助是

 - A. 教研员 B. 专业研究人员
- C. 校内专家

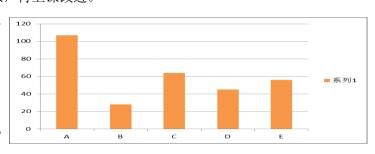
- D. 网络资料
- E. 图书资料
- F. 其他

题号	选项	人数	百分比
10	A	82	66%
10	В	81	65%
10	С	73	58%
10	D	19	15%
10	Е	7	6%
10	F	7	6%



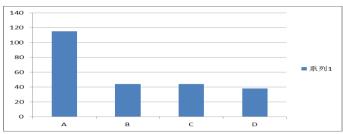
-) 11. 如果教研员参与您们教研组活动, 您希望教研员的指导方式是
 - A. 听课评课后, 依据经验给予教法上的具体指导。
 - B. 给教师提供相关信息和资料。
 - C. 组织专家对教师教学中的问题多方会诊。
 - D. 组织教学观摩, 评比。
 - E. 作为合作伙伴, 一起备课听课评课, 再上课改进。

题号	选项	人数	百分比
11	A	107	86%
11	В	28	22%
11	С	64	51%
11	D	45	36%
11	Е	56	45%



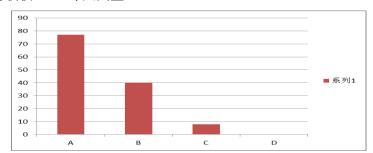
- () 12. 校本教研活动中,您希望教研组长
 - A. 听课评课后, 依据经验给予教法上的具体指导。
 - B. 给教师提供相关信息和资料。
 - C. 定期组织邀请专家对本校教师教学中的问题多方会诊。
 - D. 组织学校内教学观摩, 评比活动。

题号	选项	人数	百分比
12	A	115	92%
12	В	44	35%
12	С	44	35%
12	D	38	30%



- () 13. 您参加学校教研活动的大部分时间是
 - A. 很有收获 B. 较有收获 C. 略有收获 D. 令人失望

题号	选项	人数	百分比
13	A	77	62%
13	В	40	32%
13	С	8	6%
13	D	0	0%

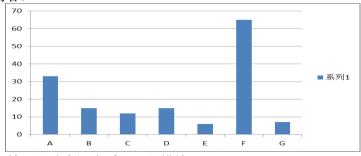


- () 14. 您觉得您们学校校本教研活动存在的问题有
 - A. 布置任务多,深入研究少
 - B. 以应付考试为中心
 - C. 理论学习远离现实课堂
 - D. 听课缺乏明确的研究目标
 - E. 活动的计划性针对性差
 - F. 活动方式单一

G. 其他

(填内容)

题号	选项	人数	百分比
14	A	33	26%
14	В	15	12%
14	С	12	10%
14	D	15	12%
14	Е	6	5%
14	F	65	52%
14	G	7	6%



15. 为了有效开展校本教研,您觉得学校在校本教研活动中还应采取哪些措施?

有主抓领导;坚持不懈的抓下去;进行必要的理论学习;要有必要的激励机制;还教师的专业的主导权;理论学习要与教学相结合;校本教研要有明确的目标;多开放一些与学生实际生活密切相关的校本研究;在校本教研中多培养学生的实践经验,动手能力;专家讲座;外出学习机会。

- 16. 学校内可供利用的信息技术资源有哪些?你在教研活动中有效运用了哪些信息技术资源?网络、图书、电脑(数量有限);多媒体教学;录音机。
 - 三、存在的问题
 - 1、管理机构不健全

从第 1 题可以看出大部分教师确认学校的教研活动是有固定时间的,少部分教师认为没有固定时间。 从第 2 题可以看出学校进行一次教研活动的时间各不相同,认为一周一次的 42%,三周一次的 13%,一个月 一次的 32%,一学期一次的 10%,没有活动的 2%。从以上的情况可以看出,教师对教研活动的理解不是很清 楚,学校也没有专门的教研部门讲这项工作落实。结合访谈的结果,部分学校没有成立专门的教科室,科 研工作一般由教务主任兼任。教学是基层学校的核心工作,教务主任是这项工作的主轴,平时工作繁忙, 很难有更多的精力兼顾教研管理。对九年一贯制学校而言,中小学往往只设一位教科室主任。就职位设置 而言,这类学校一般都设教务主任,分管教学管理工作,其中包括排课表、查课、教师请假临时串课等事 务性的工作非常多。没有专门的教研工作负责人,一些教研活动的开展就会产生一系列的问题。

2、对教研工作认识模糊, 定位不清

从问卷的 1—7 题,可以综合看出教师知道学校要经常搞教研活动,所以教师大部分旋转有教研活动,但是到具体问题时,如开展周期,是否有记录等问题时,可以看出教师对教研工作的认识是模糊的,从而可以看出学校领导及主任并没有认识到教研工作对学校各项工作的引领作用,教研工作的功利化、形式化倾向明显。研究工作也并未有效开展,教师教研意识淡薄。部分学校教研活动开展很多,但大多都是重形式、轻内涵,各项材料均显示教研工作如火如荼,但是真正在教学中发挥的作用却没有想象的大。

3、过程性材料积累不足

从问卷中的第 5 题可以看出,教研活动的开展,多种形式并行,集体备课成为一种常见的教研形式,但是这样的活动开展之后,却没有及时、有效的保存下过程性材料,造成教研成果不能长期有效的发挥更大的作用。学校在这方面一般都是记录是否开展了活动的记录,很少有关于教研内容及研究成果的整理与收集的材料。教师在教学实践中的探索,注重的是过程中的实效,这些经验是非常宝贵的,留存下来意义深远。可是部分学校在教科研活动中追求形式主义,忽视实施进程的厚积薄发。记录教研活动的过程寡汤淡水,平时大量的研究工作往往被搁置一边。集体备课体现了集体的智慧乃至于一个教师的成长过程,教师需要大量的实践经验的共享,需要经历一个艰苦磨炼的过程,哪怕是教学中的失误与偏差也是很宝贵的成果,这就是过程价值所在。只有扣住研究内容,层层推进,步步深化,由表及里,去伪存真,才能教研活动与教学工作珠连璧合,浑然一体,也才能达到我们教研活动的目的。

4、没有长期的教研规划

从访谈结果来看,学校教研工作要有特色、要实现可持续发展,离不开前瞻性、科学性较强的规划, 部分学校是走一步看一步,即使有 3-5 年的纸介规划材料,也多是套话连篇、语焉不详。

四、思考与建议

1、加强校领导对教研工作的重视,规范管理制度

教研工作应该受到学校领导和老师高度重视。建立健全组织机构,完善教研制度,明确人员职责,确保教研工作科学规范。明确教研组长等负责人职责,做到制度计划齐全,切实可行,分工明确,措施得力,确保学校教科研工作有条不紊扎实开展。

学校任命一个好的教研主管。多年来的实践证明:一所学校的教研主管,决定了这所学校教研水平,进而决定了这所学校的教学制量。

- 一个好的教研主管应该是:认真负责、肯于钻研、肯于吃苦、较高的研究能力、较好的组织能力。
- 2、加强教研组活动,加强教师之间的相互合作。

从问卷的第8题、10题可以看出教师渴望集体研讨,渴望同事间的随时交流,渴望教研组常规活动的有序有效开展,所以作为校本教研中最基层的组织单位——教研组,教研组活动的有效性是校本教研有效性的关键。校本教研开展得比较好的学校都有一个比较明显的特点:教研组有一个比较有影响力的、工作态度认真负责的教研组长或骨干教师,他们往往都是一些近几年来在市、县教研员的指导下通过自己的努力,在学科教学方面取得了县级乃至市级层面的一些奖项的教师,他们以自己的行为得到领导同事的肯定,在校本教研活动中他们常常起到了领头羊的作用。因此,要加强教研组的管理和指导。首先,要选拔业务素质高,责任心强的教师担任教研组长;要对教研组长进行培训,可采用"走出去,请进来"的方式,提高教研组长策划教研组活动的能力。其次,要改变目前许多教研组活动流于形式,成为布置学校工作任务的"传声简",活动无准备、随意性、不正常,内容较少,形式单一的现状,要有主题、有准备、有针对性

地开展教研组活动,提高教研组活动的有效性和科学性。要积极探索、创新教研模式,充分调动广大教师 对校本教研的积极性、主动性。

3、搭建平台,为教师的成长助推

从第 11 题可以看出,大部分教师希望得到教研员的指导,希望得到相关的学习资料,希望组织教学观摩和评比,希望与同伴一起磨课等。所以通过学校与教研部门的共同努力为教师的成长搭建各种平台,例如组织教研活动竞赛、网络研讨答疑、参加"一师一优课,一课一名师"的活动、参与吉林省信息平台的教师工作室发起的教研活动等等。通过教研网络研究松原市教师研修网的初中部板块进行答疑,利用 QQ 群与教师实时互动,利用 YY 语音软件进行语音交流及磨课活动等等。围绕一节课,教师通过互相研讨,发表自己的见解,产生教学思想与方法的碰撞。准确理解教材,确定教学目标,提高教学实效等方面都会得到提高。在同学科的教师一起研究教学的环境里,一起进行集体研究如何理解教材、确定目标、设计教法,实行优化组合;然后在线下上课,之后再反思,再研讨研究模式。效果一定非常显著。

4. 激励教师主动实践与反思

学校教研组的集中研究活动毕竟是有限的,教师的主要精力和时间在于课堂教学。因此,把教研组作为探索、交流的平台,把课堂教学作为个体研究、实践的主阵地,以教师的个体研究、实践促进集体活动的开展,以教研组的集中探索带动个体深入研究,集中探索与个体实践紧密结合。一般是教研组在研究的基础上形成"问题预设",然后是教师的"个体实践",在实践的基础上通过教研组进行"交流与反思"。形成一个"预设、实践、交流、反思;再预设、再实践、再交流、再反思"的循环过程。在这个过程中,教师的教科研能力就会不断提升,学校的整体教学质量就会不断提高。

5、及时总结,做好教研活动记录和资料的归纳整理。

根据以上问卷及访谈的结果,本人认为特别是教研组长,要及时收集专题研究的过程性资料,及时整理存档。同时要及时总结成功经验和失败教训,以便教研专题沿着正确的轨道发展。

最好是教研组的全体老师共同努力,在教研组长的精心指导和策划下,把每次的经验成果都形成文字材料留存下来,逐渐积累最后定会有一个质的飞跃。

教研是一个学校发展的基础,也是一个教师成长的必经之路。学校要规划教研活动,从根本上为教师的教学提升提供平台与展示的舞台。依托教研活动提升教师的专业素质,提高教学质量是一个必然趋势,更是一所学校发展的根本途径。