

# 农村教师专业素质状况调研方案

2014年是新一周期继续教育的开局年，按照《吉林省中小学教师专业发展提升行动计划（2014—2018）》和我院《教师专业素质发展工程》的要求，根据初中部五年工作规划和2014年工作计划的安排，定于2014年9月至10月，开展农村教师素质情况调研工作，特制订此调研方案。

## 一、指导思想

以科学发展观为统领，以促进学校和教师专业发展为核心，以落实教师专业标准为重点，以提高教师专业素质和教育教学质量为目标，坚持深入实际、实事求是、理性分析、总结提升的原则，为促进农村教师的专业发展寻找对策。

## 二、主要任务

通过调研，准确掌握农村教师的专业素质情况，分析研究提高教师素质的对策，为开展教研和培训工作提供第一手材料。

## 三、调研主题

农村初中教师专业素质状况调研

## 四、调研内容

全市教师的基本情况、农村教师的专业素质情况（师德、专业理念、专业知识、专业能力）、教研活动的基本情况

## 五、调研的基本方式

普遍调查与抽样调查相结合、调查研究与指导教师专业发展学校建设相结合。

普遍调查采取情况统计分析的办法，抽样调查是深入前郭县白依拉嘎乡中学、长岭县利发盛中学、扶余县三井子中学、乾安县水字镇中学、宁江区善友中学五个农村点校，采取问卷、座谈和深入教学教研活动等方式，了解教师的专业素质情况。

1. 教师基本情况。制订详细的教师基本情况调查表，经县区进修学校以电子邮件的形式发放到各学校，再反馈到初中部。统计分析全市初中教师的基本情况。

2. 课堂教学现状调研。各学科教研员深入课堂，通过听课、看教案、与教师交流等方式，了解各学科教师的基本素质、教师课堂教学能力等。然后分学科形成学科课堂教学现状的调研报告，最后汇总提升，形成农村初中课堂教学现状的调研报告。

3. 教研活动现状调研。在每个基地校参加一个学科教研组的教研活动，并与这个教研组的教师座谈，了解农村学校教研活动的开展情况，形成农村初中教研活动情况报告。

4. 问卷调研。分教师问卷和学生问卷两种形式。问卷内容从专业理念与师德、专业知识、专业能力几个方面入手，从教师和学生两方面了解农村教师专业素质情况，并分块形成调研报告。

5. 总结反馈。在完成上述活动后，各学科教研员要分科将听课情况及教研活动开展情况向所在学校领导反馈，肯定成绩，指出不足。

## 六、调研过程安排

1、调研准备阶段（9月1日—9月12日）。确定调研主题，制定调研方案，设计调研问卷、座谈提纲及统计表格等，做好任务分工。

2、调查研究阶段（9月15日—18日）。将调研表格下发，深入点校开展调研活动。

3、总结提升阶段（9月22日—10月30日）。调研活动结束后，要分模块将调研材料进行统计汇总，在理性分析的基础上，撰写出有价值的调研报告。

## 五、调研活动分工

姓名	主要任务
李秋菊 王玉哲 白秀峰	全市教师基本情况表格的设计及统计；领导座谈提纲的设计；教研活动情况问卷设计、统计及教研活动情况调研报告的撰写；在各学科课堂教学现状调研报告的基础上总结提升出初中农村中学课堂教学现状的调研报告。
韩艳华 刘宏霞	教师专业知识、专业能力问卷的设计、统计及这两部分调研报告的撰写。
杨慧 胡春波	教师专业理念和师德问卷的设计、统计及这两部分调研报告的撰写。

## 六、保障措施

1. 端正态度，精心规划。对调研活动要认真对待，提高认识。从整体规划到问卷设计、从具体实施到总结提升，都要做到科学、认真、落实，不走过场、不搞形式。

2. 发挥团队精神，集中集体智慧。“众人划桨开大船”，每一项工作，每一份成绩的取得都是集体智慧的结晶，部门的每个成员间要相互合作、沟通分享、共担重任，保障调研工作的有效开展。

松原市教育学院初中部

2014年8月20日