

松原市初中教师自然情况调研报告

松原市教育学院初中部 王玉哲

(2014—2015) 年度

一、调研的背景

调研的目的及内容：为了进一步了解我市教师队伍的基本状况，为下一步开展教研工作提供科学数据使我们的教研工作能够有的放矢，抓到实效。我们对全市的教师基本情况摸底，调研。主要了解教师的自然情况，男女比例，年龄比例，学历情况等。为进一步提高教研及培训工作质量、提高我市的教师专业化程度、提高课堂教学效果做好充分准备。

调研过程及结果：我们在 2014 年下半年开始，统计各县区教师情况。分别由各县区教师进修学校以及市直学校报送在岗教师情况。以 2014 年参加工作的教师情况为准。因为我市的教师在每个学期都有变动。对于申报上来的数据，我们选派专人搜集整理，然后分发给每个学科教研员，由学科教研员对本学科教师的自然情况进行分类统计，大致分成了几个主要内容。比如，教师性别，参加工作时间，年龄，学历，第一学历，荣誉称号等。每一项内容都做了精确的计算，得出百分比。为下一步统计数据使用方便。

经过几个月的辛苦工作，我们得到了第一手数据，对全市的教师自然情况有了更进一步的了解。同时也发现了一些问题。

二、调研情况分析

1.男女教师比例如下表：

学科	总人数	男教师	女教师	(男)%	(女)%
地理	230	78	152	33.91	66.08
化学	216	81	135	37.5	62.5
历史	388	111	277	28.61	71.39
数学	672	253	419	37.65	62.35
生物	222	63	159	28.38	71.62
思品	394	137	257	34.77	65.23
物理	384	210	174	54.69	45.31
英语	872	130	742	14.91	85.09
语文	814	220	594	27.03	72.97
总体情况	4192	1283	2909	30.6	69.4

从以上数据不难看出，中学阶段男女教师比例严重失调。男教师仅占教师总数 30.6%，而女教师的比例达到了 69.4%。其中最严重的学科是英语、其次是历史、生物、语文。比例最好的是物理学科。其实，大家都知道有这个现象，学校越来越多的女教师，对我们孩子的教育究竟有什么影响。我们不妨从孩子的出生开始。孩子出生见到的第一个人就是妈妈，几乎不离开孩子半步。孩子一生中的第一个老师就是妈妈。当孩子可以进幼儿园时，等待他们的仍然是阿姨。小学阶段女教师更多。到了中学就是目前的状况。

我们教研工作应该针对教师目前的状况，有计划，有目的的进行靶向培训。

2.教师的年龄比例:

以 35 岁为线,初中教师年龄在 35 岁以下为年轻教师,这些教师所占教师总数的比例如下:

学科	总人数	35 岁以下教师人数	35 岁教师占%	51 岁以上教师人数	51 岁以上教师所占%
语文	814	196	24.08	51	6.3
数学	672	138	20.54	53	7.9
英语	872	243	27.87	51	5.8
物理	384	92	23.96	25	6.5
化学	216	46	21.30	17	7.9
思品	394	71	18.02	44	11.2
历史	388	76	19.59	25	6.4
地理	230	58	25.22	33	14.17
生物	222	47	21.17	28	12.6
总体	4192	967	23.07	327	7.8

根据以上数据统计可以看出,年轻教师所占教师总数的比例已经达到 25% 左右,这些教师近些年很少参加大型培训,因此,下一步培训工作十分繁重。(教师总人数 4192 人,期中 35 岁以下教师达到 967 人,占 23.07%)。

3.学历情况:

学科	总人数	专科教师人数	专科教师占%	本科教师人数	本科教师占%	专科以下教师人数	专科以下教师占%
语文	814	318	39.07	168	20.64	327	40.17
数学	672	223	33.18	216	32.14	233	34.67
英语	872	447	51.26	160	18.35	264	30.28
物理	384	191	49.72	95	24.74	102	26.56
化学	216	118	54.63	51	23.60	47	21.76
思品	394	191	48.48	64	16.24	136	34.52
历史	388	197	50.77	66	17.01	124	31.96
地理	230	81	35.22	49	21.30	100	43.47
生物	222	99	44.59	51	22.97	69	31.08
总体	4192	1865	44.49	920	21.95	1402	33.4

教师的学历补偿培训早在十几年前就已经基本完成,初中教师的学历达标比率达到 50% 以上。这个数据是在当时学院对中小学教师学历补偿培训后得出的,当时的学历培训,包括小专,卫电师专搞得很成功。最近几年教师的学历已经不用培训,因为作为中学教师的学历要求是一个硬性的线,如果学历不够,没有资格参加教师考试。因此不存在学历不达标问题。

通过这次调研我们发现。教师的学历问题确实还是一个大问题。还有 33.4% 的教师学历不达标。

教师的专业情况:

学科	总人数	本专业教师人数	本专业教师占%
语文	814	683	83.9
数学	672	387	57.6
英语	872	569	65.3
物理	384	258	67.2
化学	216	122	56.5
思想品德	394	174	44.2
历史	388	186	47.9
地理	230	45	19.6
生物	222	57	25.7
总体情况	4192	2481	59.2

从统计数据看,教师的专业对口率为59.2%。语文的专业对口情况最好,其次是英语、物理、数学、思品。专业对口率最低的是地理和生物。从表面上看,教师的学历比较高,但是,实际操作过程中,我们发现,好多教师学历是表面的,而从事的工作岗位有时候不能与自己的专业相吻合。特别是一些非中考学科。这个现象比较严重。

目前流行一句话:“你的数学是体育老师教的吧?”实践证明,还真的有这样的现象出现。

三、存在的问题

1.年轻教师(包括,新上岗教师,特岗教师)对新课标要求,以及学科性质特点的把握不准确。在调研中我们还发现,许多年轻教师工作热情饱满,积极进取。但在教学实践中,明显表现出教学基本功薄弱,实践经验不足。特别是在这次省里布置的名师评选过程中。绝大多数教师的说课表演不十分令人满意。

2.教师队伍出现明显职业倦怠。调研过程中与教师们交谈,发现他们确实很辛苦,特别是农村教师,条件差,待遇低。可是老师们的责任有很大,面对现在的孩子、家长,他们感觉压力特别大。言语间流露出对这份工作的厌倦情绪。

四、应对措施

1.针对教师在教学中经验不足,教学理论学习还存在很大的空间。作为教育教研部门的我们,必须采取相应措施,有针对性的对目前的教师队伍进行培训指导。使他们很快进入角色,在本学科领域实现教师专业化程度新突破。成为既有成形的教学理论指导,同时又有一定的教学实践经验的骨干教师。

在刚刚结束的工作会议中,大家讨论了一些有效的教研培训工作方案。希望能够收到好的效果。

2.对于教师的职业倦怠情绪,我们觉得还需要有个长期的过程。首先,教师的条件改善,需要各个方面的努力,尤其是政府部门的努力。作为业务部门应该从教师的师德教育方面选择突破口。

虽然市场经济的大潮对学校有较大的冲击。可是我们还是要提倡,教师的辛勤耕耘,无私奉献。把职业操守,职业道德一定放在做人、做教师的首要位置。